

FILOSOFÍA II. 8VA ACTIV. 6to año 1era div.

Establecimiento: Escuela Normal Sup. V Viale

Espacio curricular: FILOSOFÍA

Profesora: Unrein Mónica

Curso: 6 to AÑO 1era DIVISIÓN

Tema: PODER

Fecha de entrega: 12/11/20

Luego de analizar algunas concepciones del pensamiento de Nietzsche como por ejemplo la moral y superhombre, vamos a analizar las concepciones más influyentes del filósofo Michel Foucault. Los invito a leer el siguiente comentario de su filosofía.

Michel Foucault (1926-1984) fue una figura importante en dos ideologías sucesivas del pensamiento francés del siglo XX: la primera es: **estructuralista** de la década de 1960 y la segunda es: **postestructuralista**.

Foucault dedica su investigación filosófica a la genealogía de las instituciones, en su libro *Vigilar y Castigar* se observa que investigó a lo largo de la historia el trato al reo-priso. Si ven películas del lejano oeste notarán que al criminal se lo traslada con cadenas amarrado a un caballo, debe caminar al paso del caballo mientras que quien lo ha apresado va sobre el caballo; el trato era deshumano, era privado hasta de agua y la condena, la muerte. Si ven las cárceles del día de hoy pueden notar el cambio que ha conllevado la ideología/postura de respetar los derechos de los humanos en situación de "preso". Pero lo que más llamó la atención a Foucault es el PANOPTICO, es el lugar más alto de la prisión, ubicado en un lugar estratégico desde dónde el vigilante podía observar todo el predio de la cárcel. Este vigilante-observador es quien actúa de controlador del lugar, quien tiene el poder de, en base a lo observado, CASTIGAR. También lo compara con el surgimiento de las cámaras que lo vigilan todo. En esta genealogía pudo pensar acerca del poder y las acciones humanas.

Si han realizado mentalmente el cambio entre el trato al reo y el trato al preso comprenderán cómo Foucault hace de la "historia del presente" un recorrido desde donde surge la problemática actual, esa misma que nos intriga, nos interpela, nos mueve a realizar la pregunta filosófica a fin de comprender y dar respuesta a la misma desde su origen.

"La palabra "genealogía" se extrae directamente de la *Genealogía de la moral* de Nietzsche. La genealogía es una forma de historia nietzscheana, aunque bastante más meticulosamente histórica que cualquier cosa que Nietzsche haya intentado jamás." (Extraído de: I.E.P. <https://iep.utm.edu/foucault/#H1>)

"Foucault se incorporó a la filosofía de la École Normale en 1951. El mismo año, comenzó a enseñar psicología allí, donde entre sus alumnos se encontraba [Jacques Derrida](#), quien más tarde se convertiría en un antagonista filosófico de Foucault. Foucault también comenzó a trabajar como investigador de laboratorio en psicología. Continuaría trabajando en psicología en diversas capacidades hasta 1955, cuando asumió el cargo de director de la Maison de France en la Universidad de Uppsala

en Suecia. Se trasladó a Polonia como agregado cultural francés en 1958, y luego desde allí se trasladó al Institut Français en Hamburgo en 1959. Durante estos puestos en el extranjero, escribió su primera obra importante y su tesis doctoral primaria, una historia de la locura, que Posteriormente se publicó en 1961. En 1960, Foucault regresó a Francia para enseñar psicología en el departamento de filosofía de la Universidad de Clermont-Ferrand. Permaneció en ese puesto hasta 1966, durante el cual vivió en París y se trasladó para dar clases.” (Extraído de: I.E.P. <https://iep.utm.edu/foucault/#H1>)

El análisis del panóptico (en Vigilar y Castigar) lo lleva a avocar su filosofía a las relaciones de poder. Quien mayor conocimiento adquiere mayor es su poder, desde el conocimiento se disciplina. “El propósito de la disciplina es producir “cuerpos dóciles”, cuyos movimientos individuales pueden ser controlados, y que a su vez implica el seguimiento y control psicológico de los individuos, lo que para Foucault produce individuos como tales.” (Extraído de: I.E.P. <https://iep.utm.edu/foucault/#H1>) Desde esta concepción va a analizar el término “**SUBJETIVIDAD**”: el hombre disciplinado es el sujeto que se individualiza siguiendo las normas, la moral de otros; mientras que el hombre que se sub-jetiva, piensa-reflexiona y obtiene el conocimiento que le da el control de su individualidad. Al igual que Nietzsche el hombre –superhombre- crea sus propios valores para ser verdad y ser seguido por otros. Lo que distingue el pensamiento de Foucault al de Nietzsche es la concepción de dominio hacia el otro, Nietzsche afirmaba que una persona convence de su verdad al otro y este se deja convencer-dominar-controlar; mientras que Foucault afirma: que a mayor conocimiento y mayor independencia moral más se tiene control sobre el otro, el poder es dado por un control psicológico ejercido sobre los individuos. Foucault lo politiza.

“El problema, dice Foucault, es que tenemos una concepción negativa del poder, que nos lleva solo a llamar poder a lo que prohíbe, mientras que la producción de comportamiento **no se problematiza** en absoluto. Foucault afirma que toda la teoría política anterior se ha encontrado atascada en una visión del poder propagada en conexión con la monarquía absoluta, y que nuestro pensamiento político no se ha puesto al día con la Revolución Francesa, por lo que hoy existe la necesidad de “cortar la cabeza del rey... El punto de Foucault es que imaginamos el poder como algo que pueden poseer los individuos, organizado piramidalmente, con una persona en la cúspide, operando a través de sanciones negativas. Foucault sostiene que el poder es, de hecho, más amorfo y autónomo que esto, y esencialmente relacional. Es decir, el poder no consiste principalmente en algo que una persona tiene, sino más bien es una cuestión de lo que la gente hace, subsistiendo en nuestras interacciones entre nosotros en primera instancia. Como tal, el poder es completamente omnipresente en las redes sociales. Las personas, se puede decir crudamente, además, son tanto productos del poder como portadores de él. El poder tiene, pues, una relativa autonomía a propósito de las personas, al igual que ellos a propósito de él: el poder tiene sus propias lógicas estratégicas, que surgen de las acciones de las personas dentro de una red de relaciones de poder. El sistema carcelario y el dispositivo de la sexualidad son dos ejemplos principales de tales estrategias de poder: no son construidas deliberadamente por nadie, ni siquiera por ninguna clase, sino que surgen de sí mismas... Esto lleva a Foucault a un análisis de la dinámica histórica específica del poder. Introduce el concepto de “**biopoder**”, que combina el poder disciplinario como se discutió en *Disciplinar y castigar*, con una “**biopolítica**” que invierte la vida de las personas a nivel biológico, “haciéndonos” vivir de acuerdo con las normas, con el fin de regular a la humanidad en el nivel de la población, manteniendo en reserva la espada sangrienta de la “tanatopolítica”, ahora exagerada en una guerra industrial que mata a millones. Esta

tesis histórica específica se trata con más detalle en el artículo [Foucault y el feminismo](#), en la primera sección. Las preocupaciones de Foucault por la sexualidad, los cuerpos y las normas forman una mezcla potente que, a través del trabajo de Judith Butler en particular, ha sido una de las principales influencias en el pensamiento feminista contemporáneo, así como también en diversas áreas de las humanidades y las ciencias sociales.” (Extraído de: I.E.P. <https://iep.utm.edu/foucault/#H1>)

En la frase “el poder que lo atraviesa todo” en el “que” se puede dilucidar la independencia del poder con respecto al hombre que lo adquiere. Es el poder vigilar, castigar, controlar determinar entre el bien y el mal lo que mueve a individualizarse al hombre...

Luego de leer los apartados anteriores te invito a reflexionar acerca de la afirmación de Foucault:

### **El poder que lo atraviesa todo.**

Te espero en el grupo “Filosofía” para dialogar/debatir con respecto a la concepción del poder y las relaciones humanas. Para contextualizar más este pensamiento a nuestras circunstancias, te invito a pensar el poder en las relaciones humanas desde la virtualidad.

FECHA DE ENCUETRO VIRTUAL: 09/11/20 14:30 hs.

### **Criterios de Evaluación:**

- Entrega en el tiempo, forma y modalidad de los trabajos prácticos designados por el docente vía virtual, según se hayan pautado con el/los estudiantes, atendiendo las circunstancias de cada uno en particular.
- Participación activa en las instancias de las propuestas pedagógicas/didácticas vía grupo washapp (debates, video llamadas, diálogos ético/filosófico, etc.)
- Argumentación oral y escrita coherente a la temática planteada.
- Respeto por las posturas disidentes.

### **Instrumentos de evaluación:**

- Evaluación acorde a las necesidades y desempeño del grupo.
- Carpeta completa y prolija.
- Interpretación de textos y consignas.
- Lenguaje adecuado al contexto virtual.
- Registro de lecturas.

- Reflexión crítica de los temas abordados.
- Valoración y respeto por las opiniones disidentes.
- Entrega en el tiempo, forma y modalidad de los trabajos prácticos designados por el docente vía virtual, según se hayan pautado con el/los estudiantes, atendiendo las circunstancias de cada uno en particular.
- Participación activa en las instancias de las propuestas pedagógicas/didácticas vía grupo washapp (debates, video llamadas, diálogos ético/filosófico, etc.)
- Argumentación oral y escrita coherente a la temática planteada.
- Buena predisposición a las actividades propuestas por la docente en clases.

Bibliografía:

I.E.P. <https://iep.utm.edu/foucault/#H1>