

ESCUELA NORMAL VICTORINO VIALE

ASIGNATURA: FORMACION ETICA

DOCENTE: DEL VALLE MARIA CELESTE

CURSO: 6° 2da

CICLO LECTIVO: 2020

Correo: [cele\\_delvalle@hotmail.com](mailto:cele_delvalle@hotmail.com)

Fecha de entrega:24/09/20

## **Presentación del tema: "TODO PROCESO DE ALFABETIZACIÓN DEBE PERMITIR QUE EL ALUMNO SE PROPICIE DE LAS DISTINTAS PRACTICAS SOCIALES DE LECTURA Y ESCRITURA, DE LAS CARACTERÍSTICAS.**

### **Fundamentación:**

#### **La Alfabetización (Desafíos y Continuidades)**

“La Educación es un Derecho “

La enseñanza no es sólo una cuestión que resuelven los maestros en el aula, en soledad y con los conocimientos y experiencias que tienen a mano, sino que es un asunto de toda la institución escolar, de las familias, etc.

La Alfabetización constituye un proceso profundamente social. No es una adquisición material sino el aprendizaje del sistema y las estrategias de uso de un producto cultural: la Lengua escrita.

La experiencia escolar tiene un papel fundamental en la consideración de sí mismos que tienen los niños y niñas ya que el éxito o el fracaso escolar inciden en la construcción de su subjetividad y en la posibilidad de reconocimiento como personas capaces de aprender.

Los Docentes debemos realizar un diagnóstico continuo, reflexionar sobre nuestras prácticas, proponer distintas situaciones de enseñanza y evitar que los alumnos queden librados a sus posibilidades.

## OBJETIVOS

- Todo Proceso de Alfabetización debe permitir que el alumno se propicie de las distintas practicas sociales de LECTURA Y ESCRITURA, de las características del sistema de escritura, de las variantes del Lenguaje escrito, y de acceder de este modo a un cierto nivel de reflexión y sistematización de la lengua adquiriendo, pudiendo ser así parte de la cultura letrada.
- Desarrollar los quehaceres de lector y escritor para que le permitan constituirse como ciudadanos de la cultura letrada. Advertir y comprender la relación entre practica social de lectura y quehaceres en Función al propósito que se persigue en una situación comunicativa. Elaborar cartas, fichas, y notas periodísticas, como resultado de una práctica social específica, constituyéndose como un escritor dentro de un contexto discursivo determinado.
- Alumnos de la institución. Destinatarios del proyecto.
- Exploración del modelo de cartas. Haciéndose expertos para conocer sus características. Lectura en conjunta de cartas recibidas. Escritura conjunta grupal. Relectura grupal corrigiendo errores y realizando aportes los alumnos.
- **Dictado por parte de los alumnos a la docente sobre las pautas consideradas necesarias. Releer para verificar lo comprendido. Comentar las pautas ya realizadas. Acordar la forma (letra, como listado, como ítems etc.) que debería adoptar las pautas de convivencia. Modelo elaborado por todos para ser copiado posteriormente.**
- ACTIVIDADES ASPECTOS A EVALUAR LECTURA ASPECTOS A EVALUAR EN SIST. DE ESCRITURA Elaboración de cartas- Lectura sin soporte visual- Localizar información explícita- Identificar el uso de la información - tipo de letra - estructura de la carta - copia del texto.
- “Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lengua y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos, entre ellos y sus autores; entre los autores mismos; entre los autores, los textos y su contexto... (...), es necesario re conceptualizar el objeto de la enseñanza y construirlo tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura. Poner en escena una versión escolar de estas prácticas que guarde cierta fidelidad a la versión social (no escolar) requiere que la escuela funcione como una micro comunidad de lectores y escritores.”

- **ACTIVIDAD CONCRETA.**

Realización de una carta destinada a una persona adulta para incentivar que culmine sus estudios, mensajes de aliento, contar la experiencia de ellos por el transcurso de la ESCUELA SECUNDARIA.

- Elaborar frases representativas teniendo en cuentas las imágenes:

