

PSICOLOGÍA. 4to AÑO 1era y 2da división. Prof. CEJAS N. Y UNRREIN M.

Establecimiento: Escuela Normal Sup. V. Viale

Profesoras: CEJAS NOELIA Y UNRREIN MÓNICA.

Curso: 4 to año 1era y 2da división

Fecha de entrega: 13/04/2020

Temas: PSICOANÁLISIS. FREUD EDMUND. TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Fecha de entrega: 8/05/2020

Hola chicos cómo están? Esperamos se encuentren muy bien y con muchas ganas de aprender.

La propuesta que les traemos es sobre el “psicoanálisis” nace como una práctica de investigación pensada para comprender el comportamiento del adulto a partir de indagar en los primeros años de la vida y fundamentalmente lo que vivió, sintió de niño. Hoy es una tecnica terapeutica que proporciona datos al psicologo y/o al psiquiatra para brindar un efectivo tratamiento a sus pacientes.

Pero además, queremos acercarte herramientas de estudio que te ayudaran a construir el conocimiento de este espacio curricular y de todos en los que las apliques.



Buscá tú carpeta de psicología, y tu cartuchera, un reloj y manos a la obra....



Lee los textos que siguen a continuación sobre el psicanálisis siguiendo estas recomendaciones:

- 1- Registra que hora es. Sólo leeras durante 15 minutos, descansarás 5 minutos y continuarás con la lectura durante 15 minutos, descansarás 10 minutos y así seguirás leyendo 20 minutos con intervalos de 10 minutos hasta que termines.
- 2- Al iniciar cada intervalo preguntate... ¿de qué trata la lectura que estoy realizando?
- 3- Al finalizar la lectura rescata las ideas principales, podes: -Subrayar las ideas principales con un color y las secundarias con otro color.
- 4- Luego relea en el texto sólo las ideas principales.
- 5- Realiza un comentario de lo que leiste por escrito, en tu carpeta de psicología y te quedará registrado el proceso de aprendizaje. Comparte

con tu profe de psicología tu comentario de lo que leiste. Si sos de cuarto primera división tu profesora es Unrein Mónica, si sos de cuarto segunda división tu profesora es Noelia Cejas. Las dos estamos ansiosas por recibir tu comentario y si no entiendes, tu consulta... 🙌

- 6- Realizá tu propio glosario. ¿Qué es un glosario? 🤔
Es tu diccionario personal en el que vas ubicando esos términos raros que no conoces su significado. Por ejemplo: catarsis, neurosis, psicosis, libido, erogenizar, onírico, etc. ¿Conoces estas palabras? Aquí te acercamos sus significados.

¿Dónde REALIZO MI GLOSARIO? 🤔

En una hoja de tu carpeta de psicología escribís con letra hermosa **GLOSARIO** pinta del color que te guste y a escribir el termino y su significado. Si no encuentras el significado en el material que te indicamos las profes nos consultas.



4. El psicoanálisis

Hemos mencionado en el apartado anterior el paradigma psicoanalítico y su atención a los procesos inconscientes. Es hora de delinear, al menos en sus aspectos más generales, en qué consiste el psicoanálisis iniciado por Sigmund Freud entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Probablemente, al leer estas líneas encuentres familiaridad con muchos términos teóricos propios del psicoanálisis, tales como *inconsciente*, *sublimación*, *represión*, *superyó*, y otros. Ocurre que en Buenos Aires la práctica psicoanalítica tiene, probablemente, más difusión que en ninguna otra parte del mundo. Y muchos términos teóricos propios de su modo de análisis han pasado a ser palabras habituales del habla de los porteños. Ahora bien, para entender mejor la perspectiva psicoanalítica, conviene aclarar que, en verdad, surgió como una técnica para la cura de determinadas enfermedades. Freud inició su carrera como médico especializándose en la fisiología del sistema nervioso. Una beca lo llevó a trabajar entre 1885 y 1886 con Jean-Martin Charcot, en París, Francia. Este médico, que se había especializado en el tratamiento de la histeria, había descubierto un significado para las crisis histéricas: creía que en ellas se debían encontrar huellas de episodios traumáticos de origen sexual, relegados por el paciente a un estado inconsciente. Esta idea influyó poderosamente en el desarrollo de las hipótesis y de las técnicas que probaría y aplicaría Freud a su regreso, en Viena. Tal como cuenta la psicoanalista Anna Freud, hija y heredera intelectual de Sigmund, luego del encuentro con Charcot, "en 1889, Freud se vio influido por Hippolyte Bernheim, quien en sus demostraciones de hipnosis comprobó que la conducta humana puede estar motivada por procesos de pensamiento de los que la persona no es consciente". Luego de esta experiencia, sigue Anna Freud, el paso decisivo que dio su padre "está asociado al nombre de Josef Breuer, un respetable médico vienes, quien en su esmerada labor con una paciente, Ana O., pudo rastrear sus numerosos síntomas his-



Ilustraciones de Freud,
Suplemento Las/12, Página/12.

Histeria: neurosis sin base orgánica precisa, más frecuente en la mujer que en el hombre, caracterizada por una exagerada excitación emocional. Suele estar acompañada por manifestaciones espectaculares de espasmos, convulsiones, gritos, parálisis, etcétera.

Onírico: relativo a los sueños.

Catarsis: exteriorización de contenidos mentales vinculados a situaciones traumáticas relegadas al inconsciente, con la que se liberan o descargan contenidos reprimidos.

Neurosis: afección caracterizada por trastornos psíquicos de los cuales el enfermo es consciente y desea ser curado (situación que no se encuentra en la psicosis). Algunas formas son la neurosis obsesiva, la histeria y la neurosis fóbica.

Psicosis: enfermedad mental que altera profundamente la personalidad, con carácter de permanencia. Puede tener manifestaciones orgánicas. Son psicosis la paranoia, la esquizofrenia, la melancolía y la manía.

Libido: fuerza subyacente en todas las tendencias relacionadas con los instintos de la vida. Freud la relaciona con el instinto sexual (no meramente genital). Jung la interpreta como valor energético psíquico.

Erogenizar: buscar y evocar el placer.

El método de asociaciones libres

Según Marthe Robert, Freud descubrió la significación del sueño tratando de penetrar en el por qué y en el cómo de la neurosis.

Para analizar los sueños aplicó un método semejante al de asociación libre: dividió el sueño en secuencias y solicitó al sujeto del mismo que se dejara llevar por el libre curso de las asociaciones y ocurrencias que surgieran en relación con cada uno de estos fragmentos del sueño. El análisis interpretativo de este conjunto de asociaciones y ocurrencias así recogido, y de las relaciones entre ellas, demostró de modo invariable que también, estos sueños absurdos –y a primera vista ininteligibles– del adulto son, en realidad, realizaciones ideales de deseos insatisfechos.

Extraído de *Freud y el psicoanálisis*, Biblioteca Salvat de grandes temas, 1974.

téricos hasta sus orígenes en experiencias psíquicas devenidas inconscientes”.

En Viena –donde Freud vivió desde los 4 años hasta pocos meses antes de morir, cuando se exilió en Londres, hostigado ferozmente por el nazismo–, el creador del psicoanálisis investigó junto a Breuer casos severos de histeria (casos en los cuales la enfermedad se presentaba acompañada de parálisis, pérdida de la visión o dificultades en la expresión o la motricidad). Allí, Breuer y Freud buscaban curar la histeria mediante la llamada “cura por la palabra”. ¿En qué consistía esta técnica que es el antecedente del psicoanálisis? Los médicos habían observado en una ocasión que una paciente histérica murmuraba ciertas palabras que parecían revelar el trasfondo de su crisis. Entonces, por medio de la hipnosis, intentaban retrotraer a sus paciente a los motivos que podrían haber originado su crisis. Breuer descubrió así que si lograba remontar al paciente a ese momento originario y si, una vez que salía del estado hipnótico, éste podía hablar y extenderse sobre esas motivaciones, los síntomas de la crisis histérica desaparecían al menos temporalmente. Llamó a este procedimiento el **método catártico** (del griego *katharsis*: purificación). Siguiendo la línea de trabajo de Breuer, pero ya en forma separada, Freud llegó a la conclusión de que lo que tiene lugar en la conciencia constituye “tan sólo una parte de la vida mental humana, y que el modo lógico de pensamiento con el que estamos familiarizados no se extiende más allá de la superficie de la conciencia”, mientras que “lo que sucede detrás de la conciencia y emerge bajo la forma de **síntomas patológicos** es tan irracional, deformado y condensado como los fenómenos de la vida onírica”. A esto, lo llama Freud lo **inconsciente**. Persuadido de que el origen de las enfermedades que investigaba estaba en estos fenómenos psíquicos inconscientes que, como tales, se mantenían ocultos tanto al paciente como al terapeuta, Freud sustituyó el método de la hipnosis –que presentaba algunos inconvenientes irresolubles– por el método de las *asociaciones libres* y elaboró la hipó-

tesis de que en el origen de los padecimientos histéricos o, en general, neuróticos, había hechos perturbadores que habían sido **reprimidos**, es decir ocultos a la conciencia, aunque latentes a nivel inconsciente. Rechazó así el objeto de estudio de la psicología experimental tradicional, concentrada en la conciencia, pero rechazó también la perspectiva de quienes pretendían tomar a la conducta como un acto voluntario y racional, manejada a conciencia. Enfocó entonces su atención en los fenómenos inconscientes e hizo de ellos el objeto de su estudio.

Según la perspectiva psicoanalítica de Freud, el individuo no olvida o reprime en el inconsciente cualquier cosa sino, especialmente, aquello que por algún motivo le resulta penoso. Lo que "las aspiraciones de su personalidad" consideran "temible, doloroso o vergonzante". Es por tener tales características que esos hechos caen en el olvido, "fuera de la conciencia". Cuanto más traumático resulta ser ese hecho, dice Freud, más resistencia pone el individuo en revelarlo en un plano consciente. Esa tarea de revelar lo oculto será luego la tarea precisa del terapeuta o psicoanalista.

Pero, ¿por qué debería intervenir un psicoanalista en este proceso? Porque al reprimir esos hechos que le resultan dolorosos, el individuo no logra eliminarlos de su actividad psíquica sino que simplemente los oculta a la conciencia. Como, además, la represión es un "mecanismo insuficiente" para eliminar estos hechos, ellos –lo mismo que sus huellas traumáticas– persisten en la actividad psíquica a nivel inconsciente; y a la larga, estos datos reprimidos suelen manifestarse como **síntomas** de una enfermedad: la **neurosis**.

Decíamos líneas más arriba que la represión es un "mecanismo insuficiente". Según Freud: "Todas las represiones decisivas tuvieron lugar, efectivamente, en la más temprana infancia". En esta etapa, el individuo o, para decirlo en palabras de Freud, su *yo* aún no está plenamente desarrollado, por lo tanto, esa represión no elimina lo angustiante sino que lo reprime o relega, y eso relegado vuelve a hacerse presente en forma de síntoma neurótico. Recordemos que el método que practicaba Freud desde la época de sus investigaciones con Charcot, Bernheim y Breuer era el de la hipnosis, primero, y más adelante el de las asociaciones libres, pero siempre con la intención de bucear en la historia del paciente hasta dar con los hechos ocultos que provocaban la crisis histérica o, si se quiere, de toda clase de neurosis. Este buceo en la historia del paciente lo llevó a concentrar la atención en las huellas que dejaban en la actividad psíquica los primeros años de vida del paciente. En este proceso se puede decir que Freud "descubrió" la **sexualidad infantil**, ya que fue el primero en concebirla como material de estudio y el primero en teorizar al respecto, mientras la comunidad científica de la época se escandalizaba de sus conclusiones.

Para Freud, la energía sexual, o *libido* –del latín, deseo–, está presente desde que el niño nace. Es, sin embargo, en el contacto con otra persona que el niño se erogeniza. Esa energía sexual se expresa en distintas zonas de su cuerpo al atravesar distintas etapas: oral, anal y genital o fálica (en la segunda unidad de este volumen volveremos más atentamente sobre las características de cada una de ellas).

Ahora bien, "ya dijimos –escribe Freud en *Análisis profano*– que el análisis habría de retroceder hasta la más temprana infancia del paciente, por ser en esta época y durante el periodo de debilidad del *yo* cuando han tenido efecto las represiones decisivas. Es

Unidad I

creencia general que en la infancia no hay vida sexual, empezando ésta con la pubertad. Por el contrario, descubrimos nosotros que los **impulsos pulsionales sexuales** acompañan a la vida desde el nacimiento mismo, y que las represiones son precisamente el arma defensiva empleada por el *yo* contra tales pulsiones. (...) ¿A qué se debe que el niño pequeño se rebele contra el poder de la sexualidad? La explicación más general sería la de que nuestra civilización se forma a costa de la sexualidad, pero esta explicación no agota, ni con mucho, el tema".

En *La interpretación de los sueños*, que algunos consideran su obra más importante, dice Freud que en el análisis de los sueños –se trata de una de las formas de acceder al contenido de la actividad psíquica inconsciente–, “la mayoría de los sueños de los adultos se revelan como dependientes de deseos eróticos”. Si bien aclara que “no existe razón teórica de por qué esto es así”, afirma, a modo de explicación, que “ningún otro grupo de pulsiones ha experimentado un más amplio sojuzgamiento por las exigencias de la educación civilizada como precisamente las sexuales”. Casi todo hombre civilizado ha conservado, según Freud, la conformación infantil de su vida sexual y sus deseos sexuales infantiles reprimidos proporcionan la más frecuentes y poderosas fuerzas pulsionales para la formación de los sueños. Es necesario aclarar aquí que para Freud la palabra sexualidad no equivale a genitalidad, sino que es una dimensión más abarcadora del deseo.



Al finalizar realiza una reflexión y contanos:

¿Te fue difícil implementar la técnica de estudio que te enseñamos? Saca una foto del comentario y envíala para que podamos guiarte-ayudarte a realizarlo.

¿Pudiste realizar el glosario? Saca una foto y envíala por correo o por whatsApp queremos saber cómo te quedó.



Y para ir despidiéndonos te contamos que estaremos realizando videos explicativos para acompañarte.... Está atento.... Chauuuuu....



Para contactarte con las profes puedes hacerlo:

Si sos de cuarto primera división:

UNRREIN MONICA, al correo meu976@gmail.com , en el grupo que conformamos de whatsapp PSICOLOGÍA. O al N° 343 4404522

Si sos de cuarto segunda división:

CEJAS NOELIA,