

## Escuela Normal Superior “Victorino Viale”

**Asignatura:** Biología

**Profesoras:** Heft María Lorena, Weiss Analía

**Curso:** 4º1º /4º 2º

**Vías de contacto:**

**4to 1ra** - Profesora Lorena: Por consultas y entrega Whatsapp 3434674641, correo electrónico heftlorena@gmail.com

**4to 2da** - Profesora Analía: Por consultas y entrega Whatsapp 3434289580 o correo electrónico weissanalía@hotmail.com

Fecha de envío: 10/06/2020

Fecha de entrega: 19/06/2020

**Coloca en tu trabajo Nombre y apellido, escuela y curso.**

### ESI. “LA REFLEXIÓN SOBRE EL PROPIO POSICIONAMIENTO”

#### **“Bajo presión**

*...La Educación Sexual Integral se propone, además, desarrollar en las y los estudiantes competencias relacionadas con la prevención de diversas formas de vulneración ya sea que se den en los vínculos entre pares, en las parejas o con las personas adultas. Asimismo, la Educación Sexual Integral intenta favorecer conductas autónomas tendientes a promover actitudes positivas hacia el autocuidado y el cuidado del semejante. En esta oportunidad se propone trabajar con consignas que invitan a la propia reflexión, centrando el análisis en la visibilización de obstáculos, la toma de decisiones, la solicitud de apoyo frente a una dificultad, las habilidades comunicativas y la confianza. La violencia de género es una de las modalidades que adopta la violencia social entre las personas y que ocupa un lugar muy extendido en las prácticas de nuestra sociedad.”<sup>1</sup>*

1. Para comenzar mira el siguiente video “Relaciones entre pares”, realizado por el Canal Encuentro, disponible en <https://youtu.be/XBeLJ2eqKw4>
2. Para reflexionar en tu propia experiencia ten en cuenta las siguientes consignas.

---

<sup>1</sup> “El embarazo no intencional en la adolescencia” Contenidos de Educación Sexual Integral - Propuestas para el aula - Nivel Secundario. pág. 17-18.

- *¿Qué aspectos positivos tienen los grupos en los que participan?*
- *¿Qué significa pertenecer a un grupo de amigas/os?*
- *¿Qué sucede si alguien hace lo contrario de lo que opina la mayoría en el grupo?*
- *¿Cómo se manifiesta la presión de los grupos?*

- *Analizar la frase que se expresa en el video "lo más importante en los vínculos con los otros [...] es encontrarse con la diferencia".*
- *¿Qué otras situaciones de presión, ya sean personales o que le sucedan a otras personas, identifican en vida cotidiana?*
- *¿Existe relación entre las presiones y los vínculos de pareja? ¿Cómo se expresan dichas presiones?*
- *¿Existen presiones que obstaculizan el cuidado de la salud sexual o la salud reproductiva?*

3. Elaborar un texto donde resumas tu propia experiencia (Teniendo en cuenta las orientaciones del recuadro)
4. A partir de lo trabajado en esta oportunidad, elige una canción que exprese tus vivencias y sentimientos en relación a tu grupo de pares, de parejas o con personas adultas. Especifica el por qué de tu elección.
5. Al hablar de nuestros grupos de pares, nos encontramos atravesados por infinidad de sentimientos. Te invitamos a escribir, como mínimo, diez palabras sueltas que reflejen los mismos (Con las tuyas y de otros compañeros se elaborará una nube de tags que luego les compartiremos).