

## **Práctica Educativa**

**Curso:** 6to año 1era div.

**Profesora** :Fátima Cepeda

**Contacto para enviar las actividades** fatimacepeda76@gmail.com

### **Actividades**

**1-**Leer detenidamente este enfoque orientador sobre la cátedra Practica Educativa y elaborar preguntas que surgan en ustedes sobre la inserción a estudios superiores o vida laboral.

Frente a los nuevos desafíos y escenarios que nos presenta el contexto que nos rodea, la sociedad, los distintos ámbitos laborales y las constantes exigencias, las demandas del mundo del trabajo y de la sociedad contemporánea exigen una formación general que posibilite a los jóvenes su inserción no solamente en los diferentes ámbitos de la producción y el trabajo sino también en lo cultural y en los estudios superiores.

Es importante considerar que el espacio de práctica educativa se organizara en dos instancias, una áulica donde se desarrollarán los contenidos propuestos y otra extra-áulica donde se realizará la práctica sobre lo aprendido.(Resolución Nº 3344-10 C.G.E.)

La premisa de las Prácticas Educativas es la de habilitar a los jóvenes para el ejercicio pleno de ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

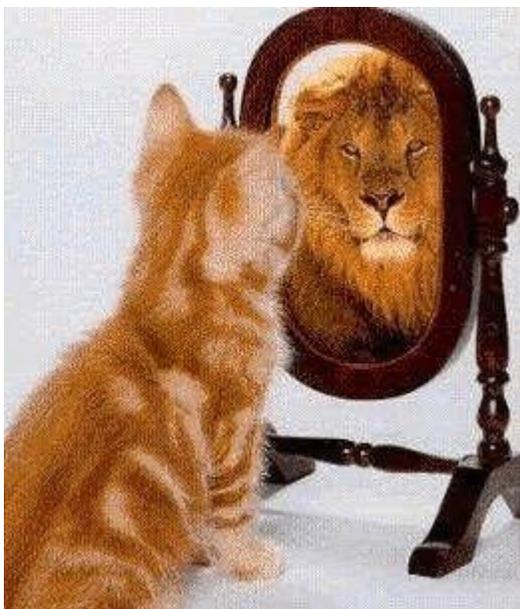
Dentro de esta materia se intentará formar personas responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y situarse como participantes activos en un mundo de permanente cambio. También se propone desde esta cátedra, desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo en equipo, de esfuerzo mancomunado, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida; logrando así vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo, la ciencia, la cultura, lo comunitario, la tecnología y la producción.

Es una instancia muy difícil la elección de su futuro y deben ser capaces de discernir entre numerosas posibilidades que se le presentan en el mundo laboral. El proyecto está focalizado en dos importantes alternativas: la continuación de un estudio superior y la de ingresar al mundo del trabajo en un futuro más cercano. Por eso es esencial la función del docente de práctica educativa en acompañar al adolescente en esta difícil situación de su vida.

2-Investigar en internet sobre “Somos personas y poseemos personalidad”. Debe estar incluido concepto de persona, concepto de personalidad, temperamento y carácter.

3- Leer el siguiente texto, realizar una síntesis y explicar con tus palabras la influencia de autoconcepto y autoestima en la decisión vocacional-ocupacional.

### **El autoconcepto y autoestima en la adolescencia**



**El Autoconcepto** representa el conjunto de características o atributos que nos definen como individuos y nos diferencian de los demás. Para construir un autoconcepto, los individuos ponen atención en la retroalimentación que reciben en sus asuntos cotidianos que muestran sus atributos, características y preferencias personales.

**La autoestima, supone una valoración de nuestro autoconcepto, y por tanto un proceso de construcción social,** al depender de cómo nos evalúan los demás para evaluarnos nosotros mismos.

**El autoconcepto presenta varios componentes como los siguientes: el Yo ideal y el Yo posible.** El primero se caracteriza por aspectos idealizados como quién le gustaría ser al adolescente; mientras que el segundo supone quién le gustaría ser a partir de quien es.

**El autoconcepto puede ser difuso a partir de los conflictos entre el yo ideal y el yo posible,** a partir de las Diferencias entre las expectativas y la realidad; que consisten en la medida en que podemos alcanzar el yo posible, y el grado en que este refleja el yo ideal. Es decir, la discrepancia es la medida de la desadaptación. Ya que **cuanto más conflicto haya en el autoconcepto más difícil resulta adaptarse para interactuar con los demás** y todo lo que eso implica, repercutiendo también en la autoestima.

**La autoestima posibilita al adolescente una mejor entrada en la vida adulta con un desarrollo psíquico y emocional óptimo. Determinan la autoestima las relaciones con los padres:** su apoyo y afecto propiciarán una alta autoestima en el adolescente, mientras que la excesiva crítica y exigencia, propiciará una baja autoestima, como también las enfermedades. **También influye la relación con los iguales,** cuánto más popular sea el adolescente por detalles o características que el considere que son bien valoradas por sus iguales, más alta será su autoestima al igual que con un alto rendimiento escolar. **Influyen factores como las diferencias de género:** en los varones, habilidad deportiva y sentimiento de eficacia. Y en las mujeres la calidad de sus relaciones interpersonales y su atractivo físico. No obstante **se produce un descenso de la autoestima al inicio** debido la influencia familiar en el adolescente y cambios intensos físicos, que pueden provocar

insatisfacción en el adolescente que los sufre, cambios en el contexto escolar y el inicio de relaciones sexuales y la búsqueda de pareja.