



Trabajo Práctico 2º año, 2º y 3º div.

Espacio curricular: historia.

Profesores: Leandro Sacks y Romina Cotreras.

Fecha de entrega: viernes 1 de mayo. Entre las 8.00 hs y las 20.00hs.

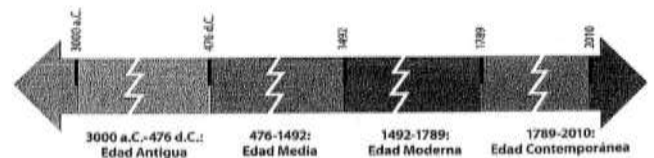
Temática: Feudalismo

En primer año estudiaron los procesos históricos de los principios de la humanidad (prehistoria) y su desarrollo durante la Edad Antigua, una etapa que abarca desde aproximadamente el año 3000 a.C hasta el año 476 d.C. en ella se desarrollaron grandes imperios que fueron determinantes en la historia de la humanidad.

En segundo año trabajaremos principalmente sobre la **Edad Media**, que abarca desde el año 476 d.c al 1492 dc. En este periodo muchísimos son los procesos históricos que se desarrollaron de gran importancia para la sociedad de hoy en día. Comenzaremos estudiando el *feudalismo*, como proceso histórico, social, político y económico que se desarrolla durante esta etapa en el continente europeo.

Las edades que estos historiadores delimitaron son:

- **Prehistoria:** es el período anterior a la aparición de los primeros documentos escritos hacia el año 3000 a.C., aproximadamente. Esta periodización considera prehistóricos todos los pueblos que no poseen un sistema de escritura. En la actualidad, la mayoría de los historiadores prefieren referirse a este periodo como *etapa ágrafa* (sin escritura), ya que las civilizaciones que no dejaron testimonios escritos también son parte de la historia de la humanidad. La etapa ágrafa se divide en dos grandes etapas: paleolítico y neolítico.
- **Edad Antigua:** comienza con la aparición de los primeros documentos escritos (3000 a.C.) y finaliza con la caída del Imperio Romano de Occidente (476 d.C.). A este período corresponde el estudio de las primeras civilizaciones, como las de Egipto y la Mesopotamia, el desarrollo de las ciudades-Estado en Grecia y la expansión territorial del Imperio Romano.
- **Edad Media:** es el período de mil años transcurridos entre la caída del Imperio Romano de Occidente (476 d.C.) y la llegada de Cristóbal Colón a América (1492). En este período se desarrolló el sistema político y social conocido como *feudalismo*.
- **Edad Moderna:** finaliza con el estallido de la Revolución Francesa (1789). En este período se produce el resquebrajamiento de las relaciones feudales, el surgimiento de las monarquías absolutas y la transición al capitalismo.
- **Edad Contemporánea:** comienza con el estallido de la Revolución Francesa (1789) y se extiende hasta la actualidad.



Actividades

A modo de repaso de las temáticas desarrolladas durante el ciclo lectivo 2019:

- 1- Realiza un breve resumen de las temáticas desarrolladas en primer año. Puede ser un mapa conceptual, un texto o de la forma que te resulte más práctica y cómoda.

Con la bibliografía anexada responde:

1. ¿A qué llamamos feudalismo? ¿Cómo surge?
2. ¿Qué ocurrió con el poder de los reyes?
3. ¿Qué es el *feudo*? ¿Cómo se daban las *relaciones de vasallaje*?

4. Detalla las características más importantes de la *sociedad feudal* ¿Cómo se dividía? ¿Qué rol cumplía cada uno?
5. ¿Cómo era vivir en un señorío? Representalo con un dibujo.

Bibliografía utilizada:

- Historia. Desde los orígenes de la humanidad hasta el siglo XVI / Marcelo Néstor Musa; coordinado por Sara Rodríguez; dirigido por Lidia Mazzalomo; edición a cargo de María Julia Arcioni. – 1° ed., 2° reimp. – Buenos Aires: SM, 2015.

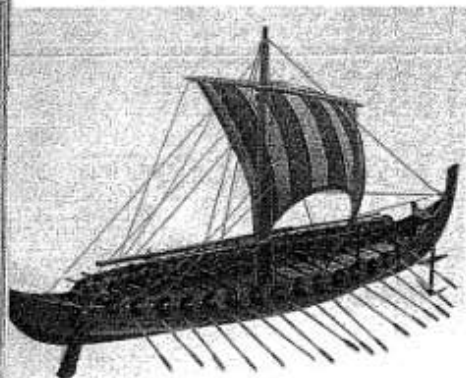
Transcribir la introducción de este trabajo, consignas y las respuestas en la carpeta de historia.

Importante: leer bien la bibliografía anexada. Si no comprendes una palabra la buscan en el diccionario o consultan. Cualquier consulta o inconveniente se comunican con el docente por favor en horario escolar. Estamos para servirles.

Fecha de entrega: viernes 1 de mayo entre las 8.00 hs y las 20.00 hs por whatsapp o correo electrónico.

Correo electrónico: romi_tabossi@hotmail.com Profesora Romina Contreras (2° año 3° div).

Correo electrónico: leasacks@hotmail.com Profesor Leandro Sacks (2° año 2° div).



Modelo de una embarcación vikinga.

CONECTA SIGNIFICADOS

Razzia: vocablo francés que significa "incursión" y se utiliza, entre otras acepciones, para referirse a un ataque sorpresivo contra un asentamiento enemigo con el fin de obtener un botín.

CONECTA MÁS

Vikingos en América

Los vikingos se destacaron en la exploración de tierras hasta entonces desconocidas por los europeos, como Islandia, Groenlandia, Labrador y Terranova. Uno de los más famosos exploradores fue Erik el Rojo, quien en 985 fundó el primer asentamiento en la isla de Groenlandia. Su hijo, Leif Eriksson, heredó su pasión por la exploración. Hacia el año 1000 llegó a Labrador y Terranova, en América del Norte. Allí, quinientos años antes de los viajes de Colón, fundó un poblado que algunos años después sería destruido por los indígenas locales.

• ¿Qué territorios exploraron los vikingos?

Las segundas invasiones y el origen del feudalismo

La desintegración del Imperio franco de Carlomagno, que analizaron en el capítulo 14, coincidió con una segunda gran oleada de invasiones, que se desencadenó sobre Europa occidental a partir de mediados del siglo IX. Los principales ataques fueron llevados adelante por tres pueblos muy diferentes entre sí: los vikingos, los sarracenos y los magiares.

De origen germano, los vikingos o normandos ("hombres del Norte") eran originarios de Escandinavia. Expertos navegantes, asolaron las costas de Inglaterra, Irlanda, Francia, el norte de España y el sur de Italia. Sus embarcaciones ligeras les permitían navegar los ríos y penetrar en el interior del continente europeo. Atacaban en grupos de diez o doce embarcaciones, arrasando con todo lo que encontraban a su paso.

Los sarracenos eran piratas musulmanes que tenían sus bases en las costas del norte de África. Organizaban **razzias** para saquear las ciudades ubicadas a orillas del mar Mediterráneo en busca de riquezas y esclavos. Los húngaros o magiares eran guerreros asiáticos que hacia mediados del siglo IX se establecieron a orillas del río Danubio. Desde allí atacaron Alemania, Francia y el norte de Italia. No buscaban conquistar territorios, sino saquear monasterios, pueblos y aldeas.

En la Península Ibérica, nuevas invasiones de pueblos del norte de África, los almohades y los almorávides, detuvieron en el siglo XI los avances de los reinos cristianos, que buscaban reconquistar los territorios ocupados por los musulmanes.

Los señores enfrentan a los invasores

Las invasiones de vikingos, sarracenos y magiares aterrorizaron a las poblaciones de los Estados europeos, cuyos reyes poco pudieron hacer para defender sus territorios.

Frente a esta situación de inseguridad, fueron los señores poderosos de cada región (entre ellos, los descendientes de los duques, condes y marqueses que había nombrado Carlomagno) quienes defendieron las regiones en las que vivían de los ataques de los invasores. Para frenar esos ataques, reclutaron a grupos de hombres armados y construyeron **castillos** de piedra protegidos por gruesas murallas y, en muchos casos, incluso fosos.

En esos castillos se refugiaban los campesinos de los alrededores cuando se producía algún ataque. A cambio de esa protección, los campesinos se comprometieron a obedecer a los señores y a trabajar para ellos.

El poder de los reyes se debilita

Los señores que armaban ejércitos y construían castillos reclamaron a los reyes mayor **autonomía**. Los monarcas, incapaces de defender a sus súbditos frente a los ataques de los invasores, se vieron obligados a delegar la defensa de sus reinos en esos señores locales. De esa manera, los señores lograron aumentar sus poderes e independizarse poco a poco de la autoridad real. Entre esos poderes estaba el ejercicio del **derecho de ban**, que consistía en el derecho de mandar y castigar, de asegurar la paz, de fijar los impuestos y de establecer las obligaciones de los campesinos.

En consecuencia, entre la segunda mitad del siglo IX y el comienzo del siglo XI, el poder de los reyes de varios países europeos se debilitó, mientras que el de los señores aumentó. En consecuencia, el poder y la autoridad se fragmentaron. Esto significa que dejaron de estar concentrados en la persona del rey.

Feudo, beneficio y vasallaje

Los reyes europeos reconocieron formalmente el poder que los señores habían ganado otorgándoles el **usufructo** de las tierras del reino que habían defendido. Esas tierras comenzaron a llamarse *feudos*.

Los feudos incluían un castillo, los bosques y las tierras que se encontraban en los alrededores, y el derecho a explotar el trabajo de los campesinos que las habitaban. La entrega de los feudos se hacía mediante una ceremonia en la cual quien recibía el feudo rendía homenaje al rey, le juraba fidelidad y le prometía asistirlo y aconsejarlo en caso de guerra. De esa manera, el señor quedaba unido al monarca mediante un doble vínculo: el del **beneficio**, por el cual reconocía la propiedad real sobre la tierra que se le otorgaba, y el **vasallaje**, por el cual comprometía su lealtad.

Pasado el tiempo, los señores más importantes (condes, duques y marqueses) otorgaron partes de sus feudos a señores menos poderosos (barones, castellanos y caballeros) mediante el mismo tipo de contrato. Así se fue conformando una pirámide social (la llamada *pirámide feudal*), en la que el rey ocupaba el punto más alto; sus vasallos, los señores a cargo de los feudos más grandes, la franja intermedia y los vasallos de estos, los señores menos poderosos, la base. Por debajo de todos ellos estaba el resto de la población, especialmente los campesinos.

CONECTA SIGNIFICADOS

Autonomía: poder para gobernarse a sí mismo o para resolver los problemas locales.

Usufructo: derecho para usar y explotar una propiedad.



Un rey de la Alta Edad Media, el español Alfonso II, entregando a un vasallo la investidura, es decir, el símbolo de la autoridad sobre un feudo.

ACTIVIDADES

- 1 ¿Por qué creen que a las incursiones de vikingos, sarracenos y magiares se las llama "segundas invasiones"? ¿Cuáles fueron las primeras?
- 2 ¿A qué se llamaba *feudo*? ¿Qué nombre recibía la persona que lo entregaba? ¿Y la que lo recibía?
- 3 ¿Qué vínculos unían al vasallo con su señor?

La solidaridad entre los campesinos medievales

Los campesinos medievales tenían que realizar grandes esfuerzos para obtener alimentos de las tierras que cultivaban con herramientas muy rudimentarias. Por esa razón, las hambrunas y las enfermedades eran muy frecuentes. Sin embargo, la pertenencia al señorío, a la aldea y a la comunidad cristiana aseguraban la supervivencia de las personas, ya que las redes de solidaridad eran muy fuertes y asistían a los más necesitados redistribuyendo la escasa riqueza disponible.

- ¿Creen que la solidaridad es un valor que predomina hoy en día en nuestra sociedad? ¿Por qué?

La sociedad feudal

A la sociedad que se conformó como consecuencia del debilitamiento del poder de los reyes y el establecimiento de lealtades personales entre señores y vasallos se la llama *sociedad feudal*. Esta sociedad estaba basada en la **desigualdad jurídica**, ya que existían diferencias legales entre los que tenían privilegios (el rey y los señores, aunque formalmente fueran sus vasallos) y los que no los tenían (los artesanos y los campesinos).

Este **orden social**, en el que la pertenencia a cada sector quedaba definida desde el nacimiento, era defendido por la Iglesia católica, que afirmaba que este orden había sido establecido por Dios. Esta postura legitimó el orden social ya que la sociedad feudal era una sociedad cristiana, en la cual la Iglesia tenía gran influencia.

Señores, clérigos y campesinos

Los campesinos de esta época podían ser libres o siervos. Los **campesinos libres**, pocos en comparación con los siervos, trabajaban para sí mismos en parcelas llamadas *alodios*. Los **siervos**, en cambio, debían trabajar para el señor que poseía en feudo las parcelas que cultivaban. Además, estaban sujetos a la tierra, por lo cual eran transferidos junto con ella cuando el feudo pasaba de un señor a otro. Los siervos debían trabajar duramente para asegurar su subsistencia, la de los señores y la de los miembros de la Iglesia, a los que debían pagar el diezmo. Los **artesanos**, si bien dedicaban gran parte de su tiempo a su oficio (hacer muebles de madera o poner herraduras a los caballos, por ejemplo), también eran campesinos, porque debían cultivar la tierra para obtener sus alimentos.

Los señores integraban el grupo privilegiado de la sociedad feudal y podían ser laicos o religiosos. Los **señores laicos** eran los que no pertenecían a la Iglesia, y su actividad principal era la guerra. Los **señores religiosos** eran miembros de la jerarquía eclesiástica, se ocupaban de los asuntos de la Iglesia y administraban las tierras que las órdenes religiosas recibían en donación. Los señores feudales se consideraban a sí mismos **nobles** porque no tenían que trabajar ni pagar tributos. Cuando no estaban luchando, se dedicaban a organizar partidas de caza o a participar en torneos en los que combatían contra otros nobles. Poseían grandes extensiones de tierra y gozaban de derechos y honores que, con el paso del tiempo, transformaron en hereditarios, es decir, que los transmitieron a sus hijos.

Labores realizadas por los campesinos en algunos meses del año. Esta ilustración y la de la página siguiente pertenecen al código *Las muy ricas horas del duque de Berry*.

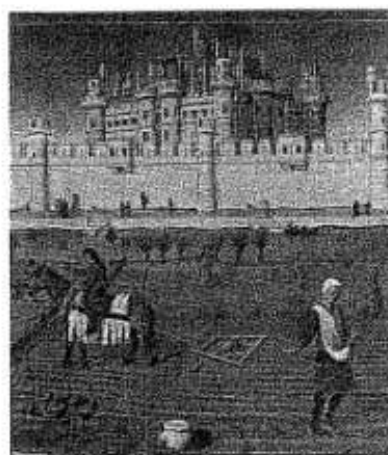


Vivir en un señorío

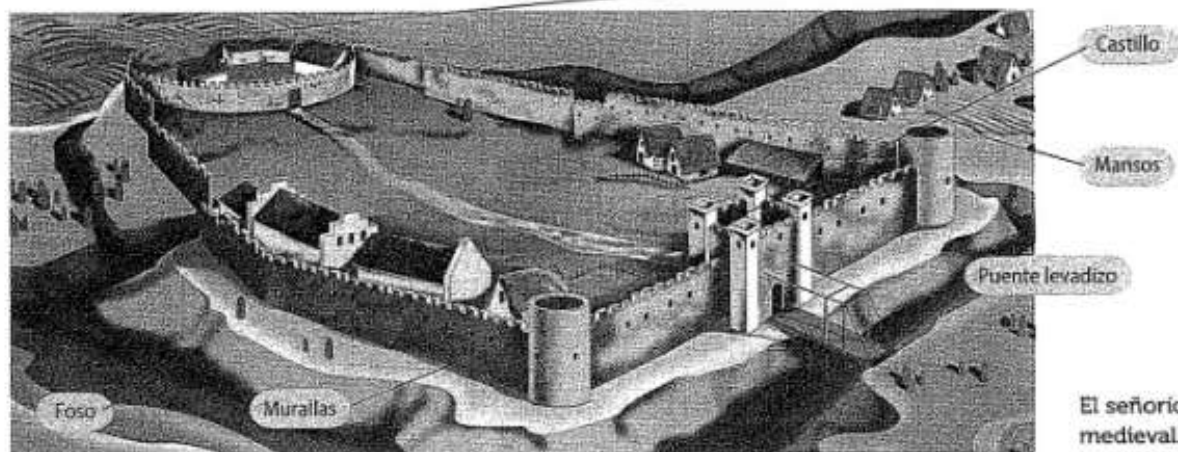
Las relaciones que se establecían entre los señores y los campesinos se desarrollaban en el señorío, que era una importante extensión de tierras sobre las que un señor feudal ejercía su autoridad. Los señoríos producían todos los elementos necesarios para la subsistencia, desde los alimentos y la vestimenta hasta las armas y las herramientas. Por eso se dice que la feudal era una **economía cerrada o autosuficiente**, ya que prácticamente no necesitaba del comercio para abastecerse.

Cada señorío estaba integrado por:

- La **reserva señorial**: conformada por las tierras cercanas al castillo o monasterio, que eran trabajadas por los siervos. Eran las más fértiles y toda la producción que se obtenía de ellas era para el señor.
- Los **mansos**: eran parcelas que el señor daba a los campesinos para que produjeran los alimentos necesarios para su subsistencia y la de su familia. Los campesinos, a cambio, debían entregar como tributo una parte de lo producido.
- Las **tierras comunales**: eran los pastos que no eran utilizados para la producción agrícola. Eran de uso común y en ellas se alimentaban ovejas, cabras y bueyes.



Labores realizadas por campesinos.



Castillos y cabañas

El señor y su familia vivían en el edificio más grande del señorío, el castillo o fortaleza. Los castillos eran edificaciones de piedra que estaban defendidos por una o más murallas y un foso lleno de agua. Por un puente levadizo se atravesaba el foso y se accedía a un patio, que comunicaba con una segunda muralla que protegía las habitaciones, la capilla, las dependencias de servicio y la torre para las ceremonias.

Los campesinos, en cambio, habitaban cabañas que tenían techos de paja y que estaban construidas con madera, adobe y piedra. Junto a la casa estaba el huerto, donde los campesinos cultivaban hortalizas, legumbres y frutas que, junto con el pan y la cerveza, eran la base de su alimentación.

ACTIVIDADES

- 4 Señalen similitudes y diferencias entre los siervos y los campesinos libres.
- 5 ¿Qué era el diezmo? ¿Qué rey lo había establecido en el reino de los francos?
- 6 ¿Por qué se dice que la economía feudal era cerrada o autosuficiente?