



Escuela Normal Superior "Victorino Viale"

Espacio Curricular: Ecología

Curso: 6to 2°

Docente: Heft Maria Lorena

Importancia de la ecología en la actualidad

La especie humana ha quedado expuesta a muchos peligros gracias a su falta de preservación del medio ambiente. Esto ha originado un redescubrimiento del hombre mismo, ya que se ha hecho consciente del daño que ha causado a la naturaleza y de la necesidad de reponerlo. En este sentido, en el presente siglo y desde mediados del anterior, ha volcado como nunca antes su vista a la ecología como ciencia que le permite conservar la naturaleza bajo una visión científica.

Te invitamos a que descubras de qué se trata esta rama de la biología para más adelante reflexionar acerca de lo que sucede actualmente con la pandemia.

Actividad:

- Ingresa al siguiente link ve el video de Ecología, extrae todos los conceptos, que menciona y realiza una descripción de los mismos.

https://www.youtube.com/watch?v=cuPvUPYq_U

Espacio Curricular: Prácticas Educativas

Curso: 6to 2da

Docente: Alzugaray Jacqueline

Presentación de la materia:

Las exigencias de los tiempos modernos han llevado a la comunidad educativa a pensar en cómo formar a los jóvenes para enfrentar su propia vida y darles instrumentos que les permitan utilizar sus conocimientos y desarrollar las destrezas necesarias para incorporarse al mundo productivo y a diferentes ámbitos de la sociedad.

Las Prácticas Educativas están diseñadas como un trabajo de campo donde los estudiantes puedan poner en práctica saberes y actitudes aprendidas a lo largo de la escuela secundaria, no sólo en cuanto a contenidos específicos sino también aquellos relacionados con el respeto, la solidaridad y el compromiso social.

Posibles actividades que se llevarán adelante en el transcurso del año escolar:



- Actividades enfocadas a brindar a los estudiantes orientación vocacional, como: Visitas a ferias de carreras, Instituciones y/o Universidades zonales. Charlas informativas con profesionales y/o trabajadores relacionados al área de interés de los estudiantes.
- Teniendo en cuenta las demandas del mundo laboral, se brindará a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios para la elaboración de un currículum Vitae y la confección de un proyecto de microemprendimiento.
- Durante el desarrollo del espacio curricular “Prácticas Educativas” habrá momentos destinados al análisis crítico y reflexión de actividades productivas zonales, valorizando aquellas estrategias productivas que satisfagan los criterios óptimos de sustentabilidad y productividad.
- Habrá espacios destinados a producciones artísticas, que podrán ser socializadas a través de espectáculos, encuentros, muestras, ferias y/o exposiciones, campañas de prevención de diferentes enfermedades, prevención de adicciones y enfermedades sociales como bulimia y anorexia y/o concientización de problemáticas ambientales, que permitan a los estudiantes el desarrollo de diferentes capacidades poniendo en juego una gran cantidad de posibilidades de aprendizajes y de integración no solo de contenidos, sino también en la interiorización de valores.
- Visitas a otras Instituciones Escolares, donde los estudiantes puedan socializar diferentes cuestiones relacionadas con la prevención y/o concientización de problemáticas actuales.

Propuesta de trabajo: “Conocer para prevenir”

Los invito a trabajar una problemática actual, como todos sabemos hoy estamos atravesando por una pandemia a causa del COVID-19, por eso les propongo investigar:

1. ¿Qué síntomas produce la infección con este virus?
2. ¿Cual es la población de mayor riesgo?
3. ¿Cuales son las medidas preventivas y de qué manera las podemos llevar adelante en la escuela?
4. Una vez recolectada la información deberás seleccionar aquello que te parezca más relevante y diseñar un póster informativo con los recursos que tengas a mano, ya sea computadora, celular o un afiche, puedes usar imágenes, dibujos, gráficos, etc.



Espacios curriculares: Introducción a la Investigación, Química y Física

Docentes: Camila Gastaldi, Solange Lenardón

Para seguir profundizando sobre la pandemia de público conocimiento, te invitamos a leer la siguiente infografía y luego realizar las actividades planteadas a continuación:

Coronavirus y síndromes respiratorios agudos

Los coronavirus reciben su nombre por el aspecto que presentan sus viriones, semejante a una corona solar, cuando se observan al microscopio electrónico. Son la segunda causa más frecuente del resfriado común (por detrás de los rinovirus).

Los coronavirus han causado brotes de síndrome respiratorio agudo grave (SARS) en China y en Oriente Medio (síndrome respiratorio de Oriente Medio [MERS-CoV]).

Biología, virulencia y enfermedad

- Tamaño mediano, con envoltura, genoma ARN (+).
- Resistentes a detergentes debido a la corona de glucoproteínas (excepción a la regla para los virus con envoltura).
- Codifica ARN polimerasa dependiente de ARN, se replica en el citoplasma.
- La mayoría de los coronavirus no pueden replicarse a temperatura ambiente, limitados a las vías respiratorias superiores.
- La mayoría de los coronavirus producen resfriado común.
- Los virus causantes del SARS y del MERS pueden replicarse a 37 °C.
- Neumonías graves.

Epidemiología

- Transmitido por aerosoles, contacto directo, ruta fecal-oral, piscinas contaminadas.

Diagnóstico

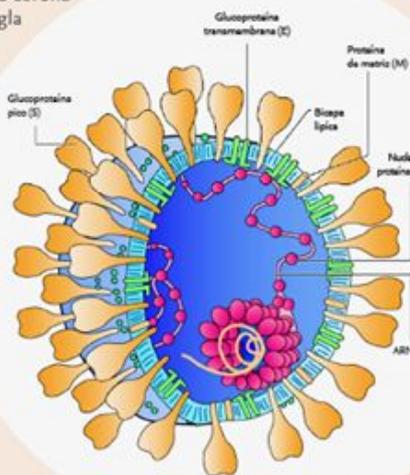
- Sintomatología, análisis del genoma mediante RT-PCR o secreciones respiratorias.

Tratamiento, prevención y control

- Cuarentena en caso de SARS o MERS.

Modelo de un coronavirus.

La nucleocápside vírica es una hélice flexible larga formada por el ARN genómico de cadena positiva y numerosas moléculas de la proteína N fosforilada de la nucleocápside. La envoltura vírica se compone de una bicapa lipídica derivada de las membranas intracelulares de la célula hospedadora y dos o tres glucoproteínas víricas (Pico [S], E, posiblemente una hemaglutinina esterasa [HE]) y una proteína de matriz.



Microbiología médica, 8ª ed. Murray P.R.
También disponible en ClinicalKey® Student





Actividades:

- Luego de leer detenidamente la información brindada, realiza un glosario con el significado de las palabras que no conoces.

Responde:

- a) ¿Qué es la OMS?
- b) ¿Cuál es la definición de SALUD que brinda la OMS?
- c) ¿Cuál es la diferencia entre pandemia, epidemia y endemia?
- d) ¿Qué pandemias puedes mencionar?
- e) Lavarse las manos con agua y jabón, ¿cumple la misma función que lavarse con detergente? ¿por qué?

Desde el punto de vista químico :

- f) ¿Qué es un alcohol?
- g) ¿Cuál es el mecanismo de acción del alcohol como desinfectante y antiséptico?
- h) ¿Cuál es la diferencia de acción desinfectante de los alcoholes preparados al 70 % y al 96%? ¿Cuál es más recomendable actualmente y por qué ?

Importante: Para ampliar los contenidos, resolver dudas o responder preguntas puedes consultar libros, textos científicos, páginas web u otros recursos. Recordar siempre citar correctamente las fuentes consultadas.

Puedes guiarte para citar las distintas fuentes en el siguiente enlace:<https://normasapa.com/como-hacer-referencias-bibliografia-en-normas-apa/>

Espacio Curricular: Biología

Curso: 6to 2°

Docente: Weiss Analía

Tema: Virus

Teniendo en cuenta la realidad que nos atraviesa, desde esta asignatura te invito a hacer un repaso de contenidos abordados en años anteriores enfocándonos en los virus (Características, clasificación, etc.), o tal vez construir nuevos conocimientos.



Consignas:

1. ¿Qué son los virus? Generalidades.
2. ¿Cómo se clasifican? Dibuja y diferencia.
3. ¿Dentro de qué grupo ubicarías al COVID-19? Justifica.
4. Si tendrías que ubicarlos dentro de los niveles de organización de la materia ¿entre qué niveles los colocarías a los virus? Fundamenta.
5. ¿Qué es una noxa? ¿Qué tipos de noxas existen? ¿A cuál corresponden los virus?
6. Las acciones de salud se clasifican en promoción, prevención primaria, prevención secundaria y rehabilitación. Busca ejemplos de estas acciones a nivel personal ¿Qué estás haciendo para evitar la propagación de ésta pandemia?